

Schoolplan 2019-2023

IKC Het Groene Hart
ZUIDWOLDE DR

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Kenmerken van de ouders	7
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
2.6 Risico's	8
2.7 Landelijke ontwikkelingen	9
2.8 Aandachtspunten Schoolbeschrijving	9
3 Grote ontwikkeldoelen	10
3.1 Grote ontwikkeldoelen	10
4 Onderwijskundig beleid	11
4.1 De missie van de school	11
4.2 De visies van de school	12
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	13
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	14
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	14
4.6 Leerstofaanbod	15
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	16
4.8 Taallesonderwijs	17
4.9 Rekenen en wiskunde	18
4.10 Wereldoriëntatie	19
4.11 Kunstzinnige vorming	20
4.12 Bewegingsonderwijs	20
4.13 Wetenschap en Technologie	21
4.14 Engelse taal	21
4.15 Les- en leertijd	21
4.16 Pedagogisch handelen	22
4.17 Didactisch handelen	23
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	23
4.19 Klassenmanagement	24
4.20 Zorg en begeleiding	25
4.21 Afstemming	25
4.22 Extra ondersteuning	26
4.23 Talentontwikkeling	27
4.24 Passend onderwijs	27
4.25 Opbrengstgericht werken	28
4.26 Resultaten	29
4.27 Toetsing en afsluiting	30
4.28 Vervolgsucces	31

5 Personeelsbeleid	32
5.1 Integraal Personeelsbeleid	32
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	33
5.3 Organisatorische doelen	33
5.4 De schoolleiding	34
5.5 Beroepshouding	34
5.6 Professionele cultuur	35
5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	35
5.8 Werving en selectie	35
5.9 Introductie en begeleiding	35
5.10 Taakbeleid	35
5.11 Collegiale consultatie	36
5.12 Klassenbezoek	36
5.13 Persoonlijke ontwikkelplannen	36
5.14 Het bekwaamheidsdossier	36
5.15 Intervisie	37
5.16 Functioneringsgesprekken	37
5.17 Beoordelingsgesprekken	37
5.18 Professionalisering	38
5.19 Teambuilding	38
5.20 Verzuimbeleid	38
5.21 Mobiliteitsbeleid	39
6 Organisatiebeleid	40
6.1 Organisatiestructuur	40
6.2 Groeperingsvormen	40
6.3 Het schoolklimaat	40
6.4 Veiligheid	40
6.5 Arbobeleid	41
6.6 Interne communicatie	42
6.7 Samenwerking	42
6.8 Contacten met ouders	43
6.9 Overgang PO-VO	44
6.10 Privacybeleid	44
6.11 Voor- en vroegschoolse educatie	44
6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	45
7 Financieel beleid	46
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	46
7.2 Externe geldstromen	46
7.3 Interne geldstromen	46
7.4 Sponsoring	46
7.5 Begrotingen	47
7.6 Aandachtspunten Financieel beleid	47
8 Zorg voor kwaliteit	48
8.1 Kwaliteitszorg	48
8.2 Kwaliteitscultuur	48
8.3 Verantwoording en dialoog	49
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	49
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	49
8.6 Wet- en regelgeving	50
8.7 Inspectiebezoeken	50

8.8 Quick Scan - Zelfevaluatie	51
8.9 Vragenlijst Leraren	51
8.10 Vragenlijst Leerlingen	51
8.11 Vragenlijst Ouders	52
8.12 Evaluatieplan 2019-2023	52
9 Strategisch beleid	53
9.1 Strategisch beleid	53
10 Aandachtspunten 2019-2023	54
11 Meerjarenplanning 2019-2020	57
12 Meerjarenplanning 2020-2021	59
13 Meerjarenplanning 2021-2022	61
14 Meerjarenplanning 2022-2023	62
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	63
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	64

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Koersplan van de Stichting Wolderwijs en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling van IKC Het Groene Hart. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in haar Toezichtkader 2019. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Koersplan van de Stichting Wolderwijs- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Wolderwijs
Bestuurder:	M. Mulder
Adres + nummer:	Dijkhuizen 28
Postcode + plaats:	7961 AK Ruinerwold
Telefoonnummer:	0522-820000
E-mail adres:	info@wolderwijs.nl
Website adres:	www.wolderwijs.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	IKC Het Groene Hart
Directeur:	J.Roos
Adres + nummer.:	Schoolbrink 1
Postcode + plaats:	7921 HG Zuidwolde
Telefoonnummer:	0528-372007
E-mail adres:	directeur.groenehart@wolderwijs.nl
Website adres:	www.groenehartzuidwolde.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

Integraal Kindcentrum Het Groene Hart (= kinderopvang en basisschool in één) heeft één directeur die eindverantwoordelijk is voor het kindcentrum. De directie vormt samen met de IB-er en drie collega's die de taak bouwcoördinator op zich hebben genomen (kinderopvang-onderbouw--bovenbouw) het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 IB-er
- 1 locatie- bovenbouwcoördinator/ groepsleerkracht
- 1 onderbouwcoördinatoren/ groepsleerkracht
- 1 coördinator kinderopvang/ groepsleerkracht
- 2 voltijd groepsleerkrachten
- 17 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs (sportfunctionaris gemeente De Wolden)
- 1 vakleerkracht muziek
- 1 onderwijsassistent/ pedagogisch medewerker
- 1 boekenzoeker
- 7 pedagogisch medewerkers
- 2 conciërges
- 3 vrijwilligers

De school heeft coördinatoren aangesteld voor:

- Rekenen
- Taal
- ICT
- Cultuur

Van de 40 medewerkers zijn er 37 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2019	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			
Tussen 50 en 60 jaar	1	10	6
Tussen 40 en 50 jaar	2	3	1
Tussen 30 en 40 jaar	2	7	3
Tussen 20 en 30 jaar		4	4
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	5	24	14

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Het Groene Hart wordt bezocht door 303 leerlingen (01-10-2019). Het gemiddelde wegingspercentage neemt al een aantal jaren af van 9,7% in 2015 tot 5,9% in 2018. Per 1 augustus 2019 is de gewichtenregeling komen te vervallen. Het CBS gaat met behulp van een nieuwe indicator (ontwikkeld voor het voorspellen van onderwijsachterstanden) een nieuwe maat voor schoolweging nemen. Hierbij wordt rekening gehouden met opleidingsniveau van ouders, gemiddelde opleidingsniveau van de moeders, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur in Nederland van de moeder en eventuele schuldsanering van het gezin. Deze nieuwe maat houdt meer rekening met de werkelijke verschillen tussen schoolpopulaties.

Het leerlingenaantal is de afgelopen jaren stabiel gebleven. Vanaf schooljaar 2019-2020 neemt het aantal in totaliteit af.

In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten:

- Hoe verzorgen we 't beste onderwijs voor onze leerlingen
- Constante aandacht voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde
- Actief burgerschap
- Een veilige (school)omgeving

2.4 Kenmerken van de ouders

Het Groene Hart is een Integraal Kindcentrum in Zuidwolde. Zuidwolde is het grootste dorp en de voornaamste kern in de gemeente De Wolden in het zuidwesten van de provincie Drenthe in Nederland. Het dorp telt 6.640 inwoners. In het dorp is ook Kindcentrum CBS De Heidevlinder gevestigd. Het dorp heeft een gemêleerde bebouwing, waardoor de populatie van Het Groene Hart gemêleerd te noemen is. Het gaat dan om de prijs van huizen, afwisselend huur en koop en oude en jonge (nieuwbouw) woningen.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Teamspirit, ambitieus en deskundig team	Rapport groep 3 t/m 8
Sfeer op school, kinderen gaan met plezier naar school	Hoeveelheid administratie
Doorgaande lijn peuter-kleuter	Borging vastleggen en evalueren
Samenwerking kinderopvang en onderwijs	Veel wisselingen in het team de afgelopen jaren
Onderwijskundige vernieuwing (IPC)	
Schoolgebouw	
Eindopbrengsten groep 8	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Door ontwikkelen doorgaande lijnen IKC	Lerarentekort
Samenwerking CBS De Heidevlinder	Werkdruk leerkrachten
PR, mond op mond reclame	Hoog ziekte verzuim
Vernieuwen schoolplein groep 3 t/m 8	Concurrentie CBS De Heidevlinder
Verjonging team	Krimp, daling leerlingenaantal
	Te weinig mannen
	Te weinig stagiaires

2.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

1. Onderwijskundig beleid
2. Personeelsbeleid
3. Organisatorisch beleid
4. Kwaliteitsbeleid
5. Financieel/materieel beleid

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S E N		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
doorgaandelijk planmatige zorg	Zeer klein (1)	Gemiddeld (3)	Laag
Maatregel:			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Lerarentekort	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel:			
Hoog ziekteverzuim	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel:			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Borging WMK	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel:			
Borgingskalender documenten	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel:			

2.7 Landelijke ontwikkelingen

Binnen het onderwijs constateren we de volgende landelijke ontwikkelingen:

1. Veel aandacht voor passend onderwijs;
2. Een sterke aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen;
3. Ouders worden meer en meer partners van de school;
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling);
5. Inzet ICT in het lesprogramma;
6. Voortgaande ontwikkelingen naar meer gepersonaliseerd onderwijs;
7. Het aanbod spitst zich toe op ontwikkelingen van talenten;
8. De rol van de leraar als coach komt centraler te staan;
9. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen;
10. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart);
11. Aandacht voor Wetenschap en technologie.

2.8 Aandachtspunten Schoolbeschrijving

Aandachtspunt	Prioriteit
Doorontwikkeling gebruik model Interactief Gedifferentieerd Directe Instructie (IGDI)	gemiddeld
Inbedding visie missie bij team; schoolbeleid hieraan koppelen	gemiddeld
Inbedding kwaliteitszorg WMK (vierjarenplanning)	hoog
Implementeren en borgen Primary International Curriculum (IPC)	hoog

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Het onderwijs, de kinderopvang en de organisatie op ons IKC krijgen vorm vanuit de volgende missie:

"I.K.C. Het Groene Hart, een uitnodiging tot bloei"

Wolderwijs heeft als stichting haar visie / missie voor de komende vier jaren verantwoord in het strategisch beleidsplan (Koersplan 2019-2023) Hier wordt verderop nader ingegaan.

	Streefbeelden
1.	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag
2.	De school wenst dat alle leerlingen met een goed gevulde rugzak het Groene Hart verlaten om uiteindelijk een goede plek in de samenleving in te kunnen nemen
3.	Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills
4.	We willen dat de leerlingen (nog) meer betrokken zijn bij hun leren. De school leert de leerlingen daartoe stapsgewijs verantwoordelijkheid te dragen en zich meer bewust te doen zijn van wat ze leren. Kinderen zijn meer betrokken bij het eigen leerproces als ze zelf verantwoordelijkheid dragen
5.	Op het Groene Hart is vertrouwen voorwaardelijk om goed onderwijs en een goed opvang te bieden. Dit geldt voor alle geledingen, medewerkers, leerlingen en ouders
6.	Ouders en IKC het Groene Hart hebben elkaar nodig om gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de opvoeding en ontwikkeling te dragen. De ontwikkeling van het kind staat centraal en daarvoor horen team en ouders zich, gezamenlijk, op basis van vertrouwen en positief samenwerken in te zetten
7.	Op onze school heerst een prettige, rustige (werk)sfeer, waarin kinderen, leerkrachten en ouders zich goed voelen.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie-kern

Onze school biedt kinderen een open, respectvolle en veilige speel- en werkomgeving; een plaats waar je wordt wie je bent! Bij het verwerven van de leerstof gaan we zoveel mogelijk uit van de mogelijkheden, de leerbehoeften, van ieder kind. De kinderen kunnen zich optimaal ontwikkelen op sociaal-emotioneel, verstandelijk, motorisch en creatief gebied. De missie geeft de uitnodiging weer, de professionele leerkrachten verzorgen het leeraanbod en de begeleiding van het kind. De volle bloei is de metafoor voor de mogelijkheid om een waardevolle bijdrage te leveren aan onze samenleving. "Een uitnodiging tot bloei" dat gunnen we elk kind en daar staan wij voor!

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: "I.K.C. Het Groene Hart, een uitnodiging tot bloei"

Onze kernwaarden zijn:

- Kinderen respect en verantwoordelijkheidsgevoel leren ontwikkelen, zowel voor de medemens, als voor hun leefomgeving;
- Kinderen leren zelfstandig te denken en te handelen, zodat zij weloverwogen hun eigen keuzes kunnen maken;
- We luisteren naar wat kinderen te zeggen hebben en willen hen, waar mogelijk, medeverantwoordelijk maken voor hun leerproces;
- Kinderen gestimuleerd worden om met elkaar samen te werken, te overleggen, afspraken te maken en leren de zin van afspraken te onderkennen en na te leven;
- Binnen de grenzen en mogelijkheden van iedere kind worden op onze school ook eisen gesteld. Bij onderpresteren, ten gevolge van het ontbreken van een positieve werkhouding en/of gebrek aan inzet, kunnen consequenties volgen. (bv. verplichte taak uitvoeren, huisopdracht mee, etc....)
- De leerkrachten in samenwerking met de kinderen en ouders een open, gezellige en positieve sfeer realiseren, waarin ons onderwijs zo optimaal mogelijk kan worden verzorgd.

Visie IKC Het Groene Hart

Het onderwijs, de kinderopvang en de organisatie op ons IKC krijgen vorm vanuit de volgende missie:

Dit schooljaar 2018-2019 ben ik als startende directeur met het gehele team aan de slag gegaan met de huidige visie van IKC Het Groene Hart. Dit, omdat de visie onvoldoende betekenis gaf, onvoldoende werd nageleefd en er werden keuzes gemaakt die niet gebaseerd waren op de visie. In een viertal sessies is onze visie aangescherpt, weer gaan leven en hebben we de volgende kernwaarden benoemd:

Talentontwikkeling (gevarieerd aanbod);

Samenwerken (relatie, de ander, leerkracht en de driehoek ouder kind IKC);

Veiligheid (KiVa, gids/coach, iedere dag een nieuwe kans)

Eigenaarschap (onderzoeken, uitdagen, ontdekken, autonomie en competentie);

Maatwerk (schoolprofiel eigen grenzen en doorgaande lijn voor ieder kind);

Uitdagende leeromgeving (inrichting, Unitonderwijs en prestatie naar inzet).

Aan het einde van groep 8, wanneer de kinderen IKC Het Groene Hart verlaten, doen zij dit met een goed gevulde rugtas vol bloei. De kinderen zijn dan klaar om de wereld verder te ontdekken.

	Parel	Standaard
	Er is een prachtig Integraal Kindcentrum (IKC) voor 0-12 jarigen	OP1 - Aanbod
	Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is er een extra aanbod 'Levelwerk'. Ook is er de mogelijkheid om in de Plusklas van Wolderwijs opgenomen te worden	OP1 - Aanbod
	Uit de laatste auditafrname wordt de samenwerking als sterk beschouwd. De school werkt voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften samen met relevante ketenpartners	OP6 - Samenwerking
	Uit de laatste auditafrname wordt het pedagogisch klimaat als sterk beschouwd. De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief en ondersteunend schoolklimaat	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Uit de laatste auditafrname wordt de sociale- en maatschappelijke competentie als sterk beschouwd. Wij zijn een KiVa school	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Er is een breed cultureel aanbod om uit te kiezen	OP1 - Aanbod
	Er is een 'Boekenzoeker' werkzaam op het IKC	OP1 - Aanbod
	We zijn een IPC school (International Primary Curriculum)	OP1 - Aanbod
	We beschikken over een eigen bibliotheek	OP1 - Aanbod

Onze kernwaarden zijn:



4.2 De visies van de school

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische aandachtspunten voor het team zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen kunnen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Visie 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Goed taal- en rekenonderwijs neemt bij Het Groene Hart nog

steeds een centrale plaats in. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. Het is een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Visie op goed onderwijs

Het Groene Hart is nu door de inspectie in het zogenaamde basisarrangement geplaatst. Onze school streeft ernaar zich binnen de schoolplanperiode 2019-2023 te ontwikkelen als een goede school. Wij willen bij de inspectie over vier jaar een beoordeling 'Goed' afdwingen. Wij willen graag uitstekend onderwijs verzorgen voor onze leerlingen, omdat ze dat gewoon waard zijn! Dat daarmee het marktaandeel kan worden vergroot beschouwen we als een (gunstige) toekomstigheid. We willen ons bij onze strategie richten op het brede aanbod, de goede tussen- en eindresultaten en een weldoordacht schoolconcept, waarin we kenbaar maken waarin we nu uitblinken en wat er zo uniek aan ons is.

Aandachtspunt	Prioriteit
Professionalisering Schoolgids 2020-2021	hoog
Misie en visie letterlijk zichtbaar maken	hoog
Website up-to-date maken	hoog

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. Jaarlijks kunnen ouders van groep 6 t/m 8 een keuze maken voor deelname aan Godsdienstlessen (GVO) en Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO). Deze lessen zijn niet verplicht.

We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een prettige goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie tot de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	We besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Op school besteden we aandacht structureel aandacht aan religieuze feesten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Actualiseren document Actief Burgerschap	hoog

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken komen ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling aan de orde.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	Iedere groep beschikt over een groepsplan gedrag/ sociaal- emotionele ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect, dan volgt er actie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>

Beoordeling

De ambities worden jaarlijks beoordeeld door meting van de basiskwaliteit via het meetsysteem van KiVa.

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: kinderen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de

samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar wat de school betreft is er meer. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
★	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
★	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
★	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
★	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de "eigen opdracht" wordt Levelwerk aangeboden voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Ons aanbod richt zich op actief burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
De school biedt een breed aanbod aan	hoog

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal en vullen het aanbod aan waar we dat nodig achten. Daardoor willen we borgen dat we de kerndoelen daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor het bereiken van de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus voor de basisvakken taal en rekenen realiseren door onderstaande methodes structureel in te zetten en met behulp van gevalideerde toetsen (Cito) de opbrengsten te meten.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Onderbouwd	Screening/observatie Onderbouwd Protocol geletterdheid	
	Taalactief 4	Methodegebonden toetsen Cito Taalverzorging (groep 6 t/m 8) Cito Studievaardigheden (groep 5 t/m 8)	
Technisch lezen	Actief Leren Lezen	Methodegebonden toetsen DMT en AVI (groep 3)	
	Estafette	Methodegebonden toetsen DMT (groep 4) AVI (groep 4 t/m 8)	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL Beter bij leren	Methodegebonden toetsen Cito Begrijpend lezen (groep 4 t/m 8)	
Spelling	Actief Leren Lezen	Methodegebonden toetsen Cito Spelling (groep 3)	
	Taalactief 4	Methodegebonden toetsen Cito Spelling (groep 4 t/m 8) Cito Werkwoordspelling (groep 7 en 8)	
Schrijven	Pennenstreken		
	Schrijven in de basisschool		
Engels	Real English	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Onderbouwd	Screening/observatie Onderbouwd	

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
	Wereld in getallen	Methodegebonden toetsen Cito Rekenen en Wiskunde (groep 3 t/m 8)	
Geschiedenis	IPC		
Aardrijkskunde	IPC		
Natuuronderwijs	IPC		
Wetenschap & Techniek	IPC		
Verkeer	Stap vooruit Op voeten en fietsen Jeugdverkeerskrant		
Tekenen	IPC		
Handvaardigheid	IPC		
Muziek	IPC Muziek moet je doen		
Drama	IPC		
Bewegingsonderwijs	Bewegen in het speellokaal		
	Basislessen bewegingsonderwijs		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	KiVa	KiVa meeting	

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Overzicht vervanging methodes	laag

4.8 Taallesonderwijs

Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Dat willen we onze leerlingen bij het taalonderwijs bijbrengen. De Nieuwkomers krijgen extra aandacht. We leren ze de Nederlandse taal om daarmee op passende wijze met anderen om te kunnen gaan en om effectief in de maatschappij te kunnen communiceren. We beseffen dat we niet zonder taal kunnen. Daarnaast is het belangrijk dat kinderen goed kunnen lezen en daardoor de informatie bij de andere vakken ook zo kunnen begrijpen en kunnen gebruiken.

De taalontwikkeling van de leerlingen wordt door de leerkracht voortdurend gevolgd. We toetsen hun ontwikkeling met beschikbare, passende toetsinstrumenten. Leerlingen met aantoonbare taalachterstand ondersteunen we zo vroeg mogelijk. De school heeft veel eigen kennis in huis, daarnaast zijn er ook prima contacten met meerdere, onderwijs-ondersteunende voorzieningen, waarop we op korte termijn terug kunnen vallen. Soms kan individuele instructie/ondersteuning worden geboden; soms is het effectiever om een groep leerlingen een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren) aan te bieden.

Borging van nieuwe stappen en taalafspraken nemen in ons taalonderwijs een belangrijke plek in. De taalcoördinator vervult hierin een belangrijke, controlerende en stimulerende rol. We beschikken over een taalbeleidsplan.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	De leraren besteden, indien nodig, meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	We hebben normen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Taalbeleidsplan actualiseren	hoog

Bijlagen

1. Taaljaarplan 2019-2020
2. Leebevordering 2019-2020
3. Taalbeleidsplan

4.9 Rekenen en wiskunde

Goed rekenen- en wiskundeonderwijs bestaat uit het creëren van een uitdagende en betekenisvolle rekenomgeving, waarin leerlingen en leerkrachten plezier beleven aan het rekenen. Ook worden leerlingen uitgedaagd op hun eigen rekenniveau, waardoor ze optimale rekenresultaten behalen. Een sterke rekenvisie op school staat centraal, als ook sterke instructievaardigheden van leerkrachten en de kennis van de rekendidactiek. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht en tijd besteden aan rekenen en wiskunde, waarbij automatiseren van bepaalde vaardigheden een prominente plaats inneemt in ons rekenonderwijs. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, hetgeen niet voor alle leerlingen voordelig is. Automatiseren en 'inslijpen' van vaardigheden staan in ons rekenonderwijs nog steeds centraal. We hanteren moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. De rekencoördinator is op onze school adviserend, ondersteunend en coördinerend bij het rekenonderwijs voor de leraren. We beschikken over een rekenbeleidsplan.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school heeft een rekenbeleidsplan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	De school heeft een rekencoördinator <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Per groep hebben we normen voor de Cito-toetsen vastgesteld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Rekenbeleidsplan actualiseren	hoog
Implementeren en borgen Bareka: bouwen aan een stevig rekenmuurtje	gemiddeld

Bijlagen

1. Rekenbeleidsplan

4.10 Wereldoriëntatie

IPC (international Primary Curriculum)

Onze leerlingen groeien vandaag op in een internationale omgeving. Ze komen online in contact met leeftijdsgenoten uit andere landen en culturen, leren spelenderwijs Engels door games en televisie en hebben onbeperkt toegang tot informatie uit internationale bronnen. Wij willen onze leerlingen goed voorbereiden op een leven in deze geïnternationaliseerde samenleving. Binnen onze visie vinden wij het belangrijk dat er samenhang is in vakken als aardrijkskunde, biologie, geschiedenis etc. Daarom zijn wij schooljaar 2019-2020 gestart met het International Primary Curriculum (IPC). IPC is een programma voor de zaakvakken en de creatieve vakken, waarbij effectief leren centraal staat. Dit programma is van oorsprong ontwikkeld om kinderen van Shellmedewerkers in het buitenland de kans te bieden Nederlands en Engelstalig onderwijs in het buitenland te volgen. Inmiddels is dit onderwijsconcept vertaald en herschreven voor de Nederlands scholen. Het concept is goedgekeurd door de Nederlandse Onderwijsinspectie. In het IPC worden de vakken natuurkunde, biologie, techniek, aardrijkskunde, geschiedenis, maatschappelijke verhoudingen, tekenen, handvaardigheid en muziek geïntegreerd aangeboden. Door het aanbieden van thematisch onderwijs is er veel ruimte voor de eigen inbreng van onze leerlingen bij de inhoud en vormgeving van het leren. We sluiten aan bij vragen die ze zelf inbrengen en stimuleren hen om zelf de antwoorden te zoeken en te formuleren. Daarbij wordt veelvuldig gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	We beschikken over een moderne methode voor wereldoriëntatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Het lesrooster verheldert hoeveel tijd er besteed wordt aan wereldoriëntatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallessenonderwijs en rekenen en wiskunde <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	We beschikken over een werkgroep- en coördinator IPC

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Teamscholing IPC 2019-2020 en 2020-2021	hoog
Implementeren en borgen IPC	hoog

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden we het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Schooljaar 2019-2020 zijn we gestart met IPC (International Primary Curriculum). In het IPC worden de vakken natuurkunde, biologie, techniek, aardrijkskunde, geschiedenis, maatschappelijke verhoudingen, tekenen, handvaardigheid en muziek geïntegreerd aangeboden.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Onze school beschikt over een IPC werkgroep en IPC coördinator <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Onze school beschikt over een vakleerkracht muziek <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Onze school beschikt over de methode IPC <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
IPC implementeren en borgen	hoog

4.12 Bewegingsonderwijs

Het Groene Hart hecht veel belang aan lichamelijke opvoeding in de school waarbij de inzet van hoofd, hart en handen centraal staat. Ook het sociale aspect (samen doen, samen bewegen en presteren) speelt hierin een belangrijke rol. Voldoende beweging is erg belangrijk voor de gezonde ontwikkeling van kinderen. Binnen ons aanbod is dat mogelijk bij de schoolgymnastiek en het schoolzwemmen. De gymnastieklessen worden verzorgd door een vakdocent Lichamelijke Opvoeding en door de groepsleerkrachten. Wij werken uit 'Basislessen', een methode die uitgaat van het bewegingsgedrag van het kind.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
2.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding
3.	Meerdere leraren zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen
4.	We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs
5.	We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding

Aandachtspunt	Prioriteit
Er is scholing nodig voor groepsleerkrachten die niet bevoegd zijn om gym te geven.	hoog

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Sinds schooljaar 2019-2020 werken met het International Primary Curriculum (IPC). In het IPC worden de vakken natuurkunde, biologie, aardrijkskunde, geschiedenis, maatschappelijke verhoudingen, tekenen handvaardigheid, muziek en ook techniek geïntegreerd aangeboden. Tijdens de IPC middagen leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met o.a. wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Verder zijn er voor alle bouwen Techniektorens aanwezig.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills
2.	We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek
3.	We hanteren een methode voor wetenschap en techniek (IPC)
4.	We beschikken over een IPC werkgroep en IPC coördinator

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Voor de leerlingen van groep 7 en 8 wordt de methode Real English ingezet <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.15 Les- en leertijd

Op onze school wordt gewerkt met het continuooster, vijf gelijke lesdagen van 8:30 uur tot 14:00 uur, voor alle groepen. We willen de leertijd effectief besteden; leertijd is immers een belangrijke factor bij het leren. We zien erop toe dat we de leertijd effectief benutten, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lesrooster en een week- dagplanning. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. Het jaarlijkse vakantierooster wordt door Wolderwijs vastgesteld en gaat uit van de landelijke richtlijn. Daarnaast zetten we margeuren in voor extra studiedagen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
★	De leraren bereiden zich voor op de lessen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lesrooster) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>

4.16 Pedagogisch handelen

De leraren van Het Groene Hart weten dat ze dagelijks ook een vormende en opvoedende taak hebben. We vinden het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In ons aanbod besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Een veilig en positief gestructureerd klimaat, waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen, zijn voor Het Groene Hart voorwaardelijk. De leraren zorgen voor een uitdagende leeromgeving en tonen in gedrag en taalgebruik respect voor de leerlingen. Wij hechten veel waarde aan een positief ingestelde en motiverende leraren; een begeleider/coach die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig en samen met anderen kunnen doen. Relatie, Competentie en Autonomie (Luc Stevens) vormen de drie basisbehoeften om tot een goed ontwikkeling te komen. Binnen het onderwijs vinden we het van belang om het gevoel van competentie bij de leerlingen te ontwikkelen door de leerlingen trots te laten zijn op hun eigen kunnen en kwaliteiten. Het bespreken van opdrachten die ze gedaan hebben en ze complimenteren op hun werk speelt hierbij een belangrijke rol.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
★	De leraren zorgen voor een ordelijke klas <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	De leraren bieden de leerlingen structuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren zorgen voor veiligheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren geven het goede voorbeeld en komen afspraken na <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.17 Didactisch handelen

Op Het Groene Hart hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan wordt er gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs op niveau aangeboden. Differentiatie vindt in eerste instantie plaats in niveaugroepen: instructie-onafhankelijk, instructie-gevoelig en instructie-afhankelijk. Vervolgens kan worden gedifferentieerd op uitleg, leertijd, moeilijkheidsgraad en lesstof. Leidraad bij de instructie is het IGD-model. Het streven van Het Groene Hart is erop gericht om leerlingen actief aan het onderwijs deel te laten nemen en zelfstandig te laten leren.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren zorgen voor taakgerichtheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren zorgen voor betrokkenheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leerlingen werken zelfstandig samen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren geven feedback aan de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen	gemiddeld

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op Het Groene Hart wordt veel waarde gehecht aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen en zelf verantwoordelijk zijn. In de ontwikkeling van de eigen verantwoordelijkheid speelt de leerkracht/ het team een belangrijke rol. Het opbouwen van een vertrouwensrelatie met de leerling is een eerste vereiste. Vertrouwen en autonomie spelen in dit proces een wezenlijke rol. De afspraken binnen het zelfstandig werken dienen vanaf groep 1 goed ingebed te zijn in de schoolcultuur, waarbij leerlingen op maat meer en meer zelfstandig kunnen werken en leren.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De taken bevatten soms keuze-opdrachten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Welke ruimte geven we leerlingen om zelf te bepalen wat ze kunnen leren? (en hoe en met wie)	gemiddeld
In hoeverre kunnen leerlingen kiezen uit extra werk? Sluit dat voldoende aan op de naaste ontwikkeling?	laag
Afspraken doorgaande lijn samenwerken vastleggen	laag

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we onder andere:

- De zorg voor een veilige, stimulerende en uitdagende omgeving
- Het effectief inzetten van de tijd om het doel van de les te behalen
- Het consequent uitvoeren/toepassen van de omgangs- en werkafspraken
- Het op effectieve en praktische wijze inzetten van materialen en meubilair

Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	De leraren hanteren heldere regels en routines <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	De leraren voorkomen probleemgedrag <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Omgangsvormen worden gehanteerd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en dat hun ontwikkeling nauwkeurig gevolgd worden met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en de methode KiVa (sociale ontwikkeling). We onderzoeken o.a. via de Cito-toetsen wat ons onderwijs heeft opgeleverd. We vergelijken de uitkomsten van toetsen met onze doelen, normen en verwachtingen en passen dan het onderwijs tussentijds weer aan de ontwikkeling van de leerling aan. We noemen dit opbrengstgericht werken. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en/of geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Het SOP verheldert welke leerlingen we wel/geen zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. De leraren volgen de ontwikkeling van leerlingen natuurlijk iedere dag. In de klassenmap en in het LVS ParnasSys wordt de voortgang bijgehouden. Jaarlijks worden groeps- en leerlingbesprekingen gehouden o.a. na de midden- en eindtoetsen. Tijdens deze besprekingen komt de ontwikkeling van de groep en die van de individuele leerlingen uitvoerig aan de orde. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren kennen de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	De school voert de zorg planmatig uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Planmatige zorg blijft een punt van aandacht	hoog
Het analyseren van toetsen blijft een punt van aandacht	hoog

4.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Deze zijn te vinden in ons LVS ParnasSys. In de groepen wordt de instructie aangeboden op drie niveaus (zie ook didactiek). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de onderwijsbehoeften van hun leerlingen. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Omdat 'afstemming' van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, checkt de schoolleiding (directeur en IB-er) structureel of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep en de individuele leerlingen. Dit doen we met behulp van o.a. de Quick Scan WMK, vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), maar vooral ook door regelmatig flits- en groepsbezoeken af te leggen en met leraren in gesprek te gaan over het onderwijs in hun groep. Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school en daarom is dit ook een belangrijk thema bij ons personeelsbeleid (zie Integraal Personeelsbeleid Wolderwijs).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	De leraren stemmen hun onderwijs af op de behoefte van leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren vergelijken en analyseren de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen met de te verwachten ontwikkeling	gemiddeld

4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders betrokken.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school voert de interventies planmatig uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format, dat binnen Wolderwijs wordt gebruikt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	De school informeert en betreft de ouders bij het ontwerpen en evalueren van het ondersteuningsplan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	Het SOP beschrijft welke extra ondersteuning we hebben voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	De school schakelt expertise in bij grote leerachterstanden en/of wanneer ze zelf handelingsverlegen is <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>

Beoordeling

De ambities worden jaarlijks beoordeeld en zijn terug te vinden in het schooljaarverslag.

4.23 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw zijn we schooljaar 2019-2020 gestart met het International Primary Curriculum (IPC). In het IPC is er veel ruimte voor de eigen inbreng van onze leerlingen bij de inhoud en vormgeving van het leren. We sluiten aan bij vragen die ze zelf inbrengen en stimuleren hen om zelf te antwoorden te zoeken en te formuleren. Er worden binnen dit curriculum activiteiten ontwikkeld die rekening houden met meervoudige intelligentie, talentontwikkeling en leerstijlen van kinderen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	In het IPC stemmen leraren hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Schooljaar 2019-2020 en 2020-2021 teamscholing IPC	hoog
IPC beleidsdocument opstellen	hoog
IPC implementeren	hoog

4.24 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Wij zouden het ook graag zien dat alle kinderen het regulier primair onderwijs (moeten) kunnen volgen. Maar dat lukt helaas niet altijd. Tegelijkertijd realiseren we ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich dan ook op het leveren van basisondersteuning en in enkele

gevallen op extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we de grenzen aan onze (extra) ondersteuning uiteengezet. Binnen de Stichting Wolderwijs worden de gelden voor Passend Onderwijs linea recta ingezet voor extra ondersteuning in de vorm van uren of extra hulp van buitenaf.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	Onze school biedt basisondersteuning <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Onze Stichting beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.25 Opbrengstgericht werken

Op Het Groene Hart werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en/of te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

In het Schooljaarverslag worden de resultaten van de midden- en eindtoetsen van Cito met analyses, conclusies en interventies voor het onderwijs beschreven.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	De leraren nemen in alle groepen toetsen af en doen dat volgens de voorschriften <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	De leraren informeren de ouders systematisch over de vorderingen van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Er zijn nieuwe leerkrachten bijgekomen. Uitleg van de toetsafname is gewenst	hoog

4.26 Resultaten

We streven goede opbrengsten met name voor de vakken Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passende en succesvolle deelname aan vervolgonderwijs. We benutten op Het Groene Hart het Cito-leerling-volgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen nauwkeurig te monitoren in ParnasSys. We checken en houden bij of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Daar bespreken we of de groep/leerling zich ontwikkelt conform de verwachtingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn).

Jaarlijks evalueren we de z.g. kengetallen, zoals het aantal zittenblijvers, schoolverlengers, leerlingen met diagnose hoogbegaafd, dyslecten, VVe leerlingen, aantal Nieuwkomers e.a. Deze bevindingen zijn terug te vinden in het schooljaarverslag.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal] <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal] <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR3 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]</i>
★	Het aantal verlengers is minder dan 12% (groep 1 en 2) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	Het aantal zittenblijvers is minder dan 5% (groep 3 t/m 8) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

Beoordeling

De ambities worden jaarlijks beoordeeld en zijn terug te vinden in het schooljaarverslag.

4.27 Toetsing en afsluiting

Op Het Groene Hart zorgen we voor een ordelijk verloop van afname van de toetsing en afsluiting van het schooljaar. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Een overzicht van de toetsresultaten van de afgelopen drie jaren is terug te vinden in het schooljaarverslag. De toetsen worden afgenomen conform de Cito-voorschriften waarbij de school ook haar afspraken bij betreft. Ouders worden tijdens contactmomenten geïnformeerd over o.a. de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen in principe alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure staat beschreven in de schoolgids.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	Onze school beschikt over een toetskalender <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	Onze school neemt een centrale eindtoets af in leerjaar 8 (Cito) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	Onze school geeft ouders een VO-advisie conform de beschreven procedure <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>

Beoordeling

De ambities worden jaarlijks beoordeeld en zijn terug te vinden in het schooljaarverslag.

4.28 Vervolgsucces

Onder leiding van de leerkrachten van de groepen 8 wordt in overleg met de IB-er het schooladvies bepaald. Na plaatsing houden we bij in hoeverre de verstrekte VO-adviezen worden gerealiseerd, voor zover we deze terugontvangen. Dat is niet altijd het geval. Onze adviezen vergelijken we met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We houden daarvan een overzicht bij.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid (IPB) van Wolderwijs richt zich, naast de uitwerking op de ontwikkeling van de medewerkers. De kern is een samenhangend personeelsbeleid te hebben, waarbinnen de professionele ontwikkeling van de werknemers en de ontwikkelingsdoelen van de organisatie systematisch en wederzijds op elkaar worden afgestemd.

De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van het bestuur en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten zijn onderdeel van ons IPB beleid vastgelegd in het Competentiebeleid.

We gaan uit van de volgende competenties:

1. Interpersoonlijk competent
2. Pedagogisch competent
3. Vakinhoudelijk en didactisch competent
4. Organisatorisch competent
5. Competent in het samenwerken met collega's
6. Competent in het samenwerken met de omgeving
7. Competent in reflectie en ontwikkeling 'de leerkracht als professional'

Door middel van de WMK kaarten worden daarnaast de volgende vaardigheden van onze medewerkers op school inzichtelijk gemaakt:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (Handelings Gericht Werken)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De vastgestelde criteria bij de hier boven genoemde acht vaardigheden zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is op moment van samenstelling nog in ontwikkeling. De bedoeling is deze in te zetten bij groepsbezoeken van de directeur, waardoor deze zicht heeft op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel.

De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de ontwikkelings-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	We beschikken over een competentieset voor leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	We gebruiken Mijnschoolteam als gevalideerd observatie-instrument (kijkwijzer) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	We beschikken over een functionerende gesprekcycclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
De in gebruik zijnde kijkwijzers voor b.v. klasse-consultaties zijn binnen Wolderwijs divers. We streven naar uniform beleid voor wat betreft competentiescreening en -ontwikkeling. De verwachting is dat deze in 2019-2020 gestalte krijgt.	hoog

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op Het Groene Hart werken bevoegde een (vak-) bekwame leraren; zij beschikken over een Pabo-diploma en zij dragen er zorg voor dat hun kennis en kunde actueel en op niveau blijft. Wolderwijs biedt allerlei professionaliseringsactiviteiten die deze ontwikkeling ondersteunen. Met name de Wolderwijs Academie heeft hierin een prominente rol.

Af en toe komt het voor dat er een leraar voor de groep staat die nog in opleiding is. In die situatie is er altijd een bevoegde en bekwame leraar aangewezen om de leraar in opleiding te begeleiden en te coachen. Ook is deze bevoegde en bekwame leraar eindverantwoordelijk voor de groep.

De schoolleider beschikt over een Schoolleidersdiploma. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid). Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

Binnen de gesprekkencyclus is speciaal aandacht voor de introductie, begeleiding en ontwikkeling van de start- en basisbekwame leraar zodat deze zich op zorgvuldige wijze tot vakbekwame leraar ontwikkelt.

In de gesprekken vanuit de gesprekkencyclus en door middel van het persoonlijke ontwikkelingsplan (POP) werkt de medewerker vervolgens gestructureerd aan het op peil houden en doorontwikkelen van de eigen vakbekwaamheid.

Alle betrokkenen werken met een bekwaamheidsdossier.

5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2018-2019	Gewenste situatie 2022-2023
1	Aantal personeelsleden	29	29
2	Verhouding man/vrouw	1-29	4-25
3	Aantal IB'ers	1	2
4	Gediplomeerde bouwcoördinatoren	0	3
5	Opleiding schoolleider	1	1
6	ICT-specialisten	1	2
7	Onderwijsassistenten	1	3
8	Taalspecialisten	1	2
9	Rekenspecialisten	2	2
10	Gedragsspecialisten	3	3
11	IPC coördinatoren	0	2
12	Meer- en hoogbegaafdheidscoördinatoren	2	2
13	Cultuurcoördinator	2	2

De consequenties van onze organisatorische doelen komen aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de functioneringsgesprekken. We hebben de wens om gediplomeerde bouwcoördinatoren te hebben. Omdat we

schooljaar 2019-2020 gaan starten met het International Primary Curriculum (IPC) willen we graag een geschoolde IPC coördinator. Verder hebben te weinig leerkrachten een gymbevoegdheid.

Aandachtspunt	Prioriteit
Managementopleiding bouwcoördinatoren	gemiddeld
Individuele scholing gymbevoegdheid	hoog
Scholing IPC coördinator	gemiddeld

5.4 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en de locatie- bovenbouwcoördinator, die in eerste instantie wordt bijgestaan door de IB-er, de coördinator kinderopvang en de onderbouwcoördinator van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat deze zich richt op het verzorgen van een goede interne- /externe communicatie; op een adequate organisatie van de dagelijkse gang van zaken en vooral op onderwijskundig leiderschap. De directeur ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes, communiceert adequaat met het team over de koers van de school (visie/missie) en operationaliseert en implementeert beleid op zorgvuldige wijze. De directeur weet initiatieven vanuit het team te stimuleren en zorgt voor een plezierige werk- en leerklimateit voor alle betrokkenen in en rondom de school.

5.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.

De WMK kwaliteitscyclus wordt in 2019-2020 ingevoerd.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
★	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Voorgesteld wordt om in het schooljaar 2021-2022 de kwaliteitsindicator volgens de wijze 'Mijn Schoolplan' nader te inventariseren en passende consequenties voor de beroepshouding te formuleren	goed / uitstekend

5.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Er worden jaarlijks studiemomenten voor het gehele team ingeroosterd waarbij onderwijskundige thema's aan de orde komen. Speerpunt is een voortdurende ontwikkeling van de leraren, die uiteindelijk allemaal vakbekwaam zullen zijn. Schooljaar 2018-2019 zijn we, onder leiding van Bureau Meesterschap, gestart met een visie traject waarbij communicatie en professionele cultuur veel aan de orde is geweest. Schooljaar 2019-2020 krijgt dit een vervolg.

Een professionele cultuur kenmerkt zich onder andere door:

- Proactief handelen, verantwoordelijkheid nemen;
- Vertrouwen geven;
- Nakomen van afspraken en deze positief uitdragen;
- Positieve omgangsvormen met leerlingen, ouders en collega's;
- Constructief bijdragen aan de schoolontwikkeling;
- Elkaar aanspreken op handelswijze en/of gedrag;
- Lessen worden goed voorbereid, taken worden goed uitgevoerd;
- Er wordt gehandeld vanuit het belang voor de leerling.

Aandachtspunt	Prioriteit
Teamscholing professionele cultuur/intervisie en coöperatief vergaderen 2019-2020	gemiddeld

5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten en onderwijsassistenten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten en onderwijsassistenten. Daarom bieden wij stagiaires van Pabo's en opleidingen tot onderwijsassistent de gelegenheid om op onze school ervaring op te doen. Jaarlijks inventariseren wij de behoefte. Vooraf organiseren we altijd een kennismakingsgesprek met de mogelijke kandidaat(en). Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool.

Deze paragraaf maakt deel uit van het IPB-beleid Wolderwijs.

5.8 Werving en selectie

We gaan bij werving van nieuwe medewerkers uit van de kaders die zijn vastgelegd in het Werving en Selectiebeleid als onderdeel van ons IPB-beleid. Omdat het aanbod van nieuwe leerkrachten zeer beperkt is vindt de werving de laatste jaren voornamelijk plaats uit het aanbod van invalkrachten en LIO stagiairs. De selectie geschiedt op basis van de vastgestelde competenties (zoals vastgelegd in ons beoordelingsformulier). Daarnaast brengt de directeur meerdere klassenbezoeken aan de sollicitant waaruit blijkt wat er wel en/of niet beheerst wordt. Bij het sollicitatiegesprek met kandidaten die niet als invaller of LIO-er op school werkzaam zijn houden we een criteriumgericht interview dat gebaseerd is op onze competenties en criteria.

5.9 Introductie en begeleiding

Zie Integraal Personeels Beleidsplan (IPB) Wolderwijs.

We gaan bij werving en selectie uit van de kaders in het IPB-plan.

5.10 Taakbeleid

Op Het Groene Hart krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Als onderdeel van het IPB beleid zijn de uitgangspunten voor de taakverdeling van de werknemers vastgelegd in het "kaderplan Taakbeleid".

Het taakbeleid is het realiseren van een optimale afstemming tussen:

- het werk dat op school moet gebeuren (namelijk het takenpakket) en; -
- de kwaliteiten en de beschikbare tijd van het personeel (leerkrachten, o.o.p. en directie) van de school

De kwaliteit van het onderwijs is hierbij het uitgangspunt.

De taken van de school worden, bij voldoende draagvlak door het team, vastgelegd in het werkverdelingsplan van de school.

Schoolteams hebben per 1 augustus 2019 zeggenschap over:

- De verdeling van de te geven lessen en groepen over de individuele teamleden;
- De verhouding tussen lesgevende taken en overige taken;
- De tijd die leraren nodig hebben voor het voor- en nawerk van de lessen;
- De tijd die onderwijsondersteunend personeel nodig heeft voor het werk binnen en buiten de klas;
- Weke taken worden uitgevoerd en de tijd en verdeling daarvan binnen de gestelde kaders;
- De momenten waarop er op school door werknemers pauze wordt genomen;
- De momenten waarop het team vindt dat werknemers aanwezig moeten zijn op school;
- De besteding van de werkdrukkiddelen

Het werkverdelingsplan wordt jaarlijks ter instemming voorgelegd aan de PMR. Na verkregen instemming van de PMR wordt het werkverdelingsplan definitief vastgesteld. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Aandachtspunt	Prioriteit
Taakbeleid en Werkverdelingsplan jaarlijks evalueren en borgen.	laag

5.11 Collegiale consultatie

Jaarlijks wordt aan alle teamleden gevraagd of er belangstelling is voor collegiale consultatie zowel intern als op een andere school. Iedereen heeft eens in de twee jaar recht op een dagdeel vervanging. Tevens kan collegiale consultatie uitgevoerd worden wanneer de groep gym of muziek heeft van een vakleerkracht.

We gaan bij collegiale consultatie uit van de kaders in het IPB-plan van Wolderwijs.

5.12 Klassenbezoek

De directie legt jaarlijks bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij kan o.a. gebruikt gemaakt worden van een kijkwijzer. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin prestatie-afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd.

Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Ook hierna vindt een reflectief gesprek plaats.

Klassen- en flitsbezoeken kunnen ook door de IB-er, taal- en rekencoördinator worden afgelegd.

We gaan bij klassenbezoeken uit van de kaders in het IPB-plan van Wolderwijs.

5.13 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt jaarlijks een Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP) op. Een werknemer scoort zichzelf op de vastgestelde competenties, voert een doelstellingengesprek met collega's en vult daarna het POP (volgens format) in. De uitvoering van het POP wordt o.a. geobserveerd tijdens de klassenbezoeken; de voortgang komt aan de orde bij het functioneringsgesprek. In het beoordelingsgesprek wordt door de directie een oordeel gegeven over de realisatie van de opgestelde POP's. Naast het POP werken we met persoonlijke actieplannen (kort lopende plannen) en prestatie-afspraken: "smart" geformuleerde doelstellingen voor de korte termijn. POP's, PAP's en prestatie-afspraken worden gearchiveerd in het bekwaamheidsdossier van de leraar en komen aan de orde bij de klassenbezoeken en de flitsbezoeken.

We gaan bij opstellen Persoonlijke Ontwikkel Plannen uit van de kaders in het IPB plan van Wolderwijs.

5.14 Het bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een bekwaamheidsdossier en beheren dit zelf.

Het bekwaamheidsdossier is (digitaal) toegankelijk voor zowel de werknemer als de leidinggevende.

In het bekwaamheidsdossier wordt het persoonlijk ontwikkelingsplan opgenomen, evenals de formulieren van functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken, de ingevulde kijkwijzers en de certificaten en diploma's die behaald zijn voor, en tijdens, de periode bij Wolderwijs.

5.15 Intervisie

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur waarbij leraren participeren in (intervisie) groepen. Schooljaar 2018-2019 zijn we, onder leiding van Bureau Meesterschap, gestart met een visie traject waarbij communicatie en professionele cultuur veel aan de orde is geweest. Schooljaar 2019-2020 gaan we dit traject voortzetten en staat intervisie op de agenda.

Aandachtspunt	Prioriteit
Teamscholing intervisie 2019-2020	hoog

5.16 Functioneringsgesprekken

De gesprekkencyclus bestaat uit een driejarige cyclus, waarin in de eerste twee jaar een functioneringsgesprek gevoerd wordt en in het derde jaar een beoordelingsgesprek.

Het doel van het functioneringsgesprek is om uit te spreken wat er goed gaat in het functioneren, samen te reflecteren op de persoonlijke ontwikkeling van de werknemer, de uitvoering van de werkzaamheden, de werkrelatie, de bijdrage van de werknemer aan de schoolse ontwikkeling en om de eventuele ontwikkel- of verbeterpunten door te nemen. Het functioneringsgesprek is een tweezijdig gesprek.

Ieder jaar wordt tijdens dit gesprek een andere werkwijze toegepast. Het gesprek kan aan de hand van bijvoorbeeld een instrument (kernkwadranten, werkdrukspel) worden ingevuld of vanuit een andere werkvorm. De wijze waarop dit gebeurt, wordt in het directeurenoverleg besproken.

Onder andere de bevindingen vanuit de flits- en klassenbezoeken en het persoonlijk ontwikkelingsplan worden betrokken in de gesprekken.

Het functioneringsgesprek vindt twee jaar op rij (jaarlijks) plaats en de uitkomst van het gesprek wordt vastgelegd in het functioneringsformulier.

Er zijn twee soorten gesprekken waarmee gewerkt wordt. Het ene gesprek is gericht op de competenties, het andere gesprek kent een meer vrije vorm, waarvoor een op maat verslaglegging plaatsvindt. Als er aanleiding toe is kunnen ook tussentijdse functioneringsgesprekken worden gevoerd.

Het formulier wordt na afloop ondertekend door beide gesprekspartners en toegevoegd aan het bewaamheidsdossier.

De Regeling Gesprekkencyclus ligt onder het functioneringsgesprek.

5.17 Beoordelingsgesprekken

De gesprekkencyclus bestaat uit een driejarige cyclus, waarin in de eerste twee jaar een functioneringsgesprek gevoerd wordt en in het derde jaar een beoordelingsgesprek.

Het doel van het beoordelingsgesprek is om het functioneren te bespreken aan de hand van de competenties. Dat wat positief is wordt besproken en de eventuele ontwikkel- of verbeterpunten worden benoemd en toegelicht en hierover worden nadere afspraken gemaakt. Onder andere de bevindingen vanuit de klassenbezoeken worden betrokken in het gesprek. Daarnaast is het doel dat er rechtspositionele maatregelen getroffen kunnen worden conform de cao.

Het beoordelingsgesprek is een eenzijdig gesprek; waarbij de medewerker natuurlijk wel de mogelijkheid heeft om te reageren.

Het formulier wordt na afloop ondertekend door beide gesprekspartners en toegevoegd aan het personeelsdossier.

De Regeling Gesprekkencyclus ligt onder het beoordelingsgesprek.

5.18 Professionalisering

Bij Wolderwijs staat ontwikkeling centraal; samen vormen wij een lerende gemeenschap waarin we oog hebben voor de uniciteit en ontplooiing van zowel de kinderen als onze medewerkers.

Het doel van de professionalisering is:

- Dat onze medewerkers voldoen aan de vereisten t.a.v. kennis en kunde, volgens de laatste ontwikkelingen en met het oog op de toekomst geschoold zijn;
- Dat wij telkens gestimuleerd worden tot verdere ontwikkeling in ons vakgebied;
- Dat wij onszelf blijven uitdagen en verder blijven groeien als persoon;
- Dat wij geïnspireerd raken en/of blijven;
- Dat wij zodanig ontwikkeld en opgeleid zijn dat we breed inzetbaar blijven op zowel de interne als externe arbeidsmarkt; wij hechten waarde aan het vergroten van de employability van onze medewerkers.

Naast de individuele en organisatiedoelstellingen is het uiteindelijke doel van ons professionaliseringsbeleid, dat onze leerlingen kwalitatief hoogwaardig onderwijs ontvangen en ons onderwijs klaar is voor de toekomst.

De strategische thema's voor de aankomende jaren (2019 - 2023) zijn onder andere:

- De Wolderwijs leergemeenschap
- Ontwikkelingsgericht denken
- Verrijkte leeromgeving

Verder verwachten we dat de volgende thema's ons professionaliseringsbeleid beïnvloeden:

- Organisatie van het onderwijs en de rol van leraar
- Onderzoek naar leerstrategieën en ontwikkeling van het brein bij kinderen
- Passend Onderwijs
- IKC-ontwikkeling 0 tot 12 jarigen
- Implementatie en doorontwikkeling ICT beleidsplan
- Auditopleiding directeurs
- De nieuwe functiebeschrijvingen voor leraar in de cao
- Kennisgroepen intern begeleiders, taal- en rekencoördinatoren, ICT, de plusklas en hoogbegaafdheid
- Leiderschapsontwikkeling

De persoonlijke ontwikkeling wordt vormgegeven in een persoonlijk ontwikkelingsplan. De realisatie en evaluatie van het persoonlijk ontwikkelingsplan staat centraal in het schooljaar en wordt besproken in de gesprekkencyclus.

Wolderwijs kent verschillende soorten scholing, zoals bijvoorbeeld de Wolderwijsacademie, teamscholing, individuele scholing, begeleiding en coaching, collegiale consultatie, video-interactiebegeleiding en co-teaching.

5.19 Teambuilding

Op Het Groene Hart organiseren we diverse typen vergaderingen waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team –naast de individuele scholing– samen een aantal cursussen. Om een geheel te vormen als team in het IKC houden we ook 3 avondsessies. Hierop zijn we inhoudelijk bezig, maar dit werkt ook versterkend als team met zowel pedagogisch medewerkers als leerkrachten. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We drinken iedere dag 's ochtends voor schooltijd gezamenlijk koffie en thee. Verder organiseert Het Groene Hart school jaarlijks een teamuitje en een gezellig samenzijn aan het begin en aan het eind van het schooljaar.

5.20 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich zelf ziek bij de directeur. Deze of de locatiecoördinator regelt de vervanging via de vervangingsmanager van Top Drenthe waarbij de poolmanager op zoek gaat naar een vervanger. De ziekmelding wordt door de directeur/ locatiecoördinator in het personeelsinformatiesysteem (OSS) vastgelegd. Bij langdurig verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim (3 x per jaar) wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. De directeur onderhoudt regelmatig contact met de langdurig zieke werknemer en informeert of er re-integratie mogelijkheden zijn. Met P&O wordt overleg gevoerd over eventuele

(externe) hulp om het herstelproces te ondersteunen. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Alle contacten met de zieke werknemer worden conform de daarover gemaakte afspraken in het Verzuimbeleid en de Wet Poortwachter in de Verzuimmanager vastgelegd. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig (eens per 6 weken) wordt een attentie gestuurd namens het team. Als onderdeel van het IPB beleid zijn de procedures en de begeleiding van de zieke werknemers vastgelegd in het Verzuimbeleid.

5.21 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid is onderdeel van het IPB beleid. Alle medewerkers die langer dan 7 jaar op eenzelfde school hebben gewerkt komen in principe in aanmerking voor mobiliteit naar een andere school. Daarnaast wordt er jaarlijks geïnterviewd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit. Alle mobiliteitskandidaten kunnen hun wensen en voorkeuren aangeven en worden daarnaast in de gelegenheid gesteld om alvast een kijkje te nemen en kennis te maken met een andere school binnen onze stichting.

Door middel van een jaarlijkse vlootshow worden de wensen en behoeftes van de schoolteams geïnterviewd. In het directiebestuur wordt de vraag van de school en het aanbod van de competenties en vaardigheden van de mobiliteitskandidaten besproken. Op basis hiervan wordt de mobiliteit (overplaatsing van medewerkers naar een andere school) voor het volgende schooljaar bepaald.

Hiervoor zijn er meerdere doelstellingen waar rekening mee wordt gehouden.

Zo moeten de aanwezige vaardigheden van de werknemers over de scholen verdeeld worden, moet de beschikbare formatie van de school en aanstellingsomvang van de leerkrachten passend zijn en moeten de L11 coördinatoren met hun specifieke competenties op goede wijze ingezet worden.

Omdat we graag willen dat de medewerkers zich blijven ontwikkelen en breed inzetbaarheid zijn is er eveneens aandacht voor interne mobiliteit binnen de eigen school.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Het Groene Hart is één van de tien scholen van de Stichting Wolderwijs. De directeur geeft onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van de Stichting leiding aan het IKC. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door een locatie- bovenbouwcoördinator, een onderbouwcoördinator, een coördinator kinderopvang en een IB-er. Het IKC heeft de beschikking over een Ouderraad (OR), een Medezeggenschapsraad (MR) en een Oudercommissie (OC) van de kinderopvang. Op Stichtingsniveau is er een Gemeentelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

6.2 Groeperingsvormen

Het Groene Hart gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. De groepen 1 en 2 vormen combinatieklassen en in enkele gevallen worden er in de groepen 3 t/m 8 combinatieklassen gevormd. Verder is er sprake van parallelklassen.

De lessen worden in het algemeen aan de hele groep aangeboden, waarin veelal 3 niveau's zijn te onderscheiden. Bij sommige vakken kan het groepsverband doorbroken worden. Kinderen kunnen dan op een andere plaats op eigen niveau werken.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school ziet er verzorgd uit
2.	De school is een veilige school
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4.	Ouders ontvangen wekelijks een nieuwsbrief
5.	De school organiseert jaarlijks ouderavonden (b.v. kijkavond, thema-avonden)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

6.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een incidentenregistratie. Jaarlijks wordt geanalyseerd welke lering we uit de incidenten kunnen trekken, waarna passende maatregelen wel/niet worden ingezet. Naast de incidentenregistratie beschikt de

school ook over een ongevallenregistratie. Jaarlijks worden de gegevens geregistreerd en worden verbeterpunten in overleg met de directie, vastgesteld.

De school wil preventief werken, ze probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over de methoden 'KiVa' en 'Goed gedrag elke dag' voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de KiVa coördinator/IB-er en/of de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen, door hen direct te informeren zodra hun kind bij een nare situatie is betrokken.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten (WMK). De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: KiVa. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids) en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over een vertrouwenspersoon/veiligheidscoördinator (aanspreekpunt). In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over meerdere BHV'ers.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leerlingen voelen zich veilig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	De leraren voelen zich veilig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	De school beschikt over veiligheidsbeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	De school beschikt over een aanspreekpunt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	De school hanteert een incidentenregistratie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	De school hanteert een ongevallenregistratie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registratie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Actualiseren van het veiligheidsbeleid (digitaalveiligheidsplan).	hoog

6.5 Arbobeleid

Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat bij Woderwijs de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen.

De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning het IKC brandveilig

verklaard. Op Het Groene Hart is een ontruimings- calamiteitenplan aanwezig dat aangepast dient te worden.

Binnen ons IKC zijn meerdere Bedrijfs Hulp Verleners (BHV-er's) aangesteld die jaarlijks een ontruimingsoefening organiseren.

Aandachtspunt	Prioriteit
Aanpassen ontruimings- calamiteitenplan	hoog

6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om daarmee de kwaliteit van het werk te optimaliseren. De directeur informeert alle medewerkers wekelijks omtrent het reilen en zeilen binnen de schools middels het weekbericht. Daarnaast wordt voor een heldere vergaderstructuur gezorgd en staan de vergaderdata voor het hele jaar vastgelegd.

We vinden de volgende zaken, kenmerkend voor een goede communicatie, van belang:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	We werken met een vaste vergadercyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Het MT vergadert 1 x per maand <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	De OR vergadert 1 x per maand <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	De MR vergadert 1 x per maand <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: postvakken, memo-bord en via e-mail <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

6.7 Samenwerking

Het Groene Hart werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties en het realiseren van een doorgaande leerlijn in het onderwijs. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkings-verband WSNS en met diverse zorgpartners. Verder is er structureel (afstemmings-) overleg tussen IB-er/pedagogisch coach, leerkrachten en pedagogisch medewerkers binnen het Groene Hart. We werken daarnaast constructief samen met de overige scholen binnen Wolderwijs. Coördinatoren op de diverse terreinen hebben met regelmaat werkoverleg en/of studiebijeenkomsten, waarbij veel kennis en kunde wordt uitgewisseld.

Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij o.a. contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	We overleggen structureel met VO-scholen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	We werken samen met diverse ketenpartners <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	We werken samen met het SWV <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>

6.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Iedere week ontvangen de ouders een nieuwsbrief. Daarnaast is er in augustus 2019 gestart met Klasbord: een veilig en besloten communicatiemiddel tussen school en thuis. Verder mailen we ouders vanuit ons leerlingvolgsysteem ParnasSys.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen passend en soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij ook inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR3 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]</i>
★	We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR3 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]</i>
★	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR3 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]</i>
★	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR3 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]</i>
★	We gaan na of onze adviezen effectief zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR3 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

6.10 Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En voor welke termijn de gegevens worden bewaard. Vanuit dit reglement willen we garanderen dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie, die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	We beschikken over een privacyreglement <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team met behulp van de Quick Scan (WMK-PO).

Aandachtspunt	Prioriteit
Inbedden afspraken over omgaan met leerlinggegevens jaarlijks kortsluiten op actualiteit.	hoog

6.11 Voor- en vroegschoolse educatie

We werken nauw samen met de opvang en peuterspeelzaal in ons Integraal Kindcentrum (IKC). De samenwerking

bestaat uit regelmatig organisatorisch en onderwijskundig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding van de leerlingen. We gebruiken methoden die nauw op elkaar aansluiten, zodat er sprake kan zijn van een zo vloeiend mogelijke overgang van voorschools naar het basisonderwijs. Omdat de methode Onderbouwd nog niet geaccrediteerd is worden Vve leerlingen bekostigd uit eigen middelen. We onderhouden een goede relatie met onze collega's van de kinderopvang en er is sprake van een warme overdracht.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	We beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod (wat) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	Het educatief handelen is op elkaar afgestemd (hoe) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	We beschikken over gezamenlijk (gericht) ouderbeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Doorontwikkeling doorgaande leerlijnen	gemiddeld
Accrediteren methode Onderbouwd om VVE locatie te worden	hoog

6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Wij vormen een IKC. Voorschoolse en naschoolse opvang wordt dus intern aangeboden. Hierbij streven we naar een eenduidige aanpak binnen het IKC. Van tussenschoolse opvang is geen sprake omdat wij een continu rooster hebben. Overdracht tussen de opvang en het onderwijs is afgestemd. Met andere opvangorganisaties onderhouden we goed contact.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school is voorschoolse opvang mogelijk <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Op onze school is naschoolse opvang mogelijk <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Doorontwikkelen doorgaande ontwikkelingslijn	laag

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de (meerjaren)begroting, als financieel beleidsplan, van de stichting (zie bijlage). De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de beschikbare middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan (het koersplan) van de stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, waaronder de gelden die voortkomen uit specifieke bekostigingsonderdelen. De bestuurder zorgt, in samenspraak met de directeuren, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het bestuurbureau en het voeren van de basisadministratie is ondergebracht bij Onderwijsbureau Meppel.

Periodiek (gemiddeld vier keer per jaar) bespreken de bestuurder en de directeur van de school de financiële positie van de school. Het ziekteverzuim en de personeelsuitgaven maken onderdeel uit van deze gesprekken. Tevens wordt er drie keer per jaar een financiële schoolrapportage beschikbaar gesteld aan de directeur en heeft de directeur te allen tijde actueel inzicht in de financiële stand van zaken door middel van het webbased informatie- en administratiesysteem Tobias. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle naar de directeur gestuurd. Deze controleert het overzicht op juistheid en volledigheid. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en indien nodig gecorrigeerd.

7.2 Externe geldstromen

Het Ministerie van OCW stelt bekostiging beschikbaar aan de hand van de scholen die vallen onder het schoolbestuur. Het gaat om verschillende soorten bekostiging, zoals personele bekostiging, materiële instandhouding, personeels- en arbeidsmarktbeleid, prestatiebox primair onderwijs, aanvullende bekostiging onderwijsachterstandenbeleid, bekostiging wegens samenvoeging en gelden van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs. De bekostigingssoorten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Op het bestuurskantoor wordt bijgehouden hoeveel middelen uit de specifieke bekostigingsbudgetten besteedt zijn aan welke thema's. Van de regionale overheid (gemeente en/of provincie) ontvangt de school projectsubsidies voor o.a. schoolmaatschappelijk werk, cultuureducatie en muziekeducatie. De school verantwoordt zich over de juiste besteding van de gelden via de verschillende rapportages én op afroep door middel van het informatie- en administratiesysteem Tobias. Bij het Vervangingsfonds worden de kosten door ziekte of rechtspositioneel verlof gedeclareerd.

7.3 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt jaarlijks van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage voor de organisatie van de diverse activiteiten. De bijdragen staan vermeld in de schoolgids. Jaarlijks legt de ouderraad tijdens de zakelijke ouderavond financiële verantwoording af aan de ouders via de jaarrekening van de begroting.

Het Groene Hart kent geen overblijfgeregeling omdat de leerlingen een continu-rooster volgen.

7.4 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant.

7.5 Begrotingen

De (meerjaren)begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de bestuurder en de directeurs van de scholen. Dat betekent dat er in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven met budgetten binnen de begroting is toegestaan, mits er geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

De bovenschoolse beleidsmedewerker financiën stelt jaarlijks, in overleg met de directeur, een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar (exploitatiebegroting) en stemt deze af met de bestuurder. In deze begroting zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleid van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeels(school)formatieplan op. Hierin wordt de inzet van middelen verantwoord met betrekking tot basisformatie, zorgformatie, arrangementen passend onderwijs, etc. Het personeels(school)formatieplan wordt besproken met de MR (in overleg met de afdeling P&O).

Onze school beschikt vervolgens over een meerjarenbegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en wordt getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjareninvesteringsbegrotingen geven inzicht in de gedane én verwachte investeringen in onderwijsleerproducten, ICT, meubilair, apparatuur, etc. en worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Vanaf het jaar 2005 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

7.6 Aandachtspunten Financieel beleid

Aandachtspunt	Prioriteit
Er zijn geen aandachtspunten aanwezig	laag

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Het Groene Hart beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Bovenschools hebben wij voor 4 jaar een schema gemaakt: 2 kaarten per jaar worden bovenschools uitgezet, iedere school vult dit aan tot 6 kaarten per jaar. Iedere 2 jaar wordt een school een interne audit afgenomen. Hiervan wordt een verslag met aanbevelingen gemaakt, welke worden opgenomen in een verbeterplan.

Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een projectgroep of een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Wij beschikken over een planningsschema waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>
★	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>
★	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Integreren kwaliteitssysteem WMK-Parnassys	hoog

8.2 Kwaliteitscultuur

Op Het Groene Hart geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze visie is schooljaar 2018-2019 opnieuw vastgesteld en vormen het uitgangspunt voor onze (verdergaande) professionalisering.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Het Groene hart beschikt over een scholingsplan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

8.3 Verantwoording en dialoog

Op Het Groene Hart betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school stelt jaarlijks een schooljaarplan op <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>
★	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>
★	Onze school betreft teamleden, ouders en leerlingen actief bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling): <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Daarnaast wordt op alle scholen van Wolderwijs 1 keer in de 2 jaar een interne audit afgenomen. Op die manier krijgen wij goed zicht op de kwaliteit van ons onderwijs, waardoor wij onze ontwikkelpunten helder in beeld hebben en naar aanleiding hiervan een plan van aanpak schrijven.

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Het Groene Hart onderscheidt, net als de inspectie ook doet, basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (onze eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geormerkt als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van

de basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

Beoordeling

Onze eigen kwaliteitsaspecten worden een keer per twee jaar bijgesteld en bij ouders, bestuurder en inspectie meer specifiek onder de aandacht gebracht.

Aandachtspunt	Prioriteit
Onze eigen kwaliteitsaspecten (parels) extra benadrukken in o.a. schoolgids, jaarverslag e.d.	hoog

8.6 Wet- en regelgeving

Het Groene Hart heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

Kwaliteitsindicatoren	
★	Voor de samenstelling van het schoolplan 2019-2023 gebruiken we het format van ParnasSys 'Mijn Schoolplan'. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	We leveren documenten tijdig aan bij de inspectie, ouders en bestuurder. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Het Groene Hart programmeert voldoende onderwijstijd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Updaten schoolgids 2020-2021	hoog
Updaten website IKC Het Groene Hart	gemiddeld

8.7 Inspectiebezoeken

Het Groene Hart heeft in 2016 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). De geconstateerde tekortkomingen worden opgenomen in de schooljaarplannen.

Op 17 mei 2019 heeft de Inspectie van het Onderwijs onderzoek gedaan naar extra ondersteuning op Het Groene Hart. Door middel van een themaonderzoek heeft de inspectie een goed zicht gekregen op leerlingen met extra ondersteuning, de aard van die ondersteuning en het resultaat hiervan.

Vanaf 2017 werkt de inspectie met een nieuw Waarderingskader. In september 2019 zal de inspectie aan de hand van dit waarderingskader een kwaliteitsonderzoek doen bij de bestuurder van Wolderwijs. Daaruit worden schoolbezoeken ter verificatie ingepland.

8.8 Quick Scan - Zelfevaluatie

Vanaf 2019-2020 wordt de Quick Scan (WMK-PO) volgens onze meerjarenplanning (zie schoolplan 2015-2019) Het streven is erop gericht om een 100% respons te verkrijgen. Op basis van de uitslagen stellen we actiepunten vast.

Beoordeling

De Quick Scan wordt jaarlijks op gezette tijden afgenomen, zie meerjarenplanning voor de inhoud van de Quick Scan.

Aandachtspunt	Prioriteit
Introductie, afname en verwerking Quick-scan bij teamleden, leerlingen en ouders.	hoog

8.9 Vragenlijst Leraren

In april 2018 is Wolderwijsbreed via Scholen met Succes een Tevredenheidspeiling Leraren afgenomen. Het gemiddelde rapportcijfer dat de leraren hun organisatie gaven is 7,64 (7,63 landelijk) bij een respons van 76%. T.o.v. de vorige peiling in 2016 scoren de leraren nu hoger; in 2016 was het rapportcijfer 7,28.

De nieuwe vragenlijst voor leraren (WMK) wordt in 2020 afgenomen.

Beoordeling

Scholen met Succes werkt met verschillende soorten vragen. Bij een aantal rubrieken wordt nagegaan hoe tevreden men is over verschillende aspecten van de school. Dit wordt uitgedrukt in een tevredenheidscijfer.

Aandachtspunt	Prioriteit
Vervanging bij afwezigheid	laag
Benutten mogelijkheden ICT	gemiddeld
Netheid binnen de school	laag
Werkdruk	gemiddeld
Leermethoden	gemiddeld

8.10 Vragenlijst Leerlingen

In april 2018 zijn de leerlingen van groep 7 en 8 bevraagd op hun bevindingen. Ze geven de school het rapportcijfer 8,0. Landelijk is dat 8,10. T.o.v. de vorige peiling in 2016 scoren de leerlingen nu een klein beetje lager; in 2016 was het rapportcijfer 8,05.

De nieuwe vragenlijst voor leerlingen (WMK) wordt in 2020 afgenomen.

Beoordeling

Scholen met Succes werkt met verschillende soorten vragen. Bij een aantal rubrieken wordt nagegaan hoe tevreden men is over verschillende aspecten van de school. Dit wordt uitgedrukt in een tevredenheidscijfer.

Aandachtspunt	Prioriteit
Waardering lezen	hoog
Vindt het rustig in de klas	hoog
Waardering Engels	gemiddeld
Antwoorden op toetsen worden besproken	hoog
Waardering taal	hoog

8.11 Vragenlijst Ouders

In april 2018 zijn de ouders bevraagd op hun bevindingen. Ze geven de school het rapportcijfer 7,03 bij een respons van 36%. Landelijk is dat 7,56. T.o.v. de vorige peiling in 2016 scoren de ouders nu een klein beetje lager; in 2016 was het rapportcijfer 7,07.

De nieuwe vragenlijst voor leerlingen (WMK) wordt in 2020 afgenomen.

Beoordeling

Scholen met Succes werkt met verschillende soorten vragen. Bij een aantal rubrieken wordt nagegaan hoe tevreden men is over verschillende aspecten van de school. Dit wordt uitgedrukt in een tevredenheidscijfer.

Aandachtspunt	Prioriteit
Hygiëne en netheid binnen de school	laag
Opvang bij afwezigheid van de leerkracht	hoog
Aandacht voor pestgedrag	hoog
Rust en orde op school	hoog
Rust en orde in de klas	hoog

8.12 Evaluatieplan 2019-2023

Het Groene Hart beschikt vanaf het schooljaar 2019-2020 over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg (zie bijlage).

Aandachtspunt	Prioriteit
Prioriteren Evaluatieplan 2019-2023	hoog

Bijlagen

1. Kwaliteitszorg WMK IKC Het Groene Hart

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

Stichting Wolderwijs beschikt over een Koersplan 2019-2023 (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Bijlagen

1. Koersplan Wolderwijs 2019-2023

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag	gemiddeld
	De school wenst dat alle leerlingen met een goed gevulde rugzak het Groene Hart verlaten om uiteindelijk een goede plek in de samenleving in te kunnen nemen	laag
	Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills • Benutten mogelijkheden ICT	laag
	We willen dat de leerlingen (nog) meer betrokken zijn bij hun leren. De school leert de leerlingen daartoe stapsgewijs verantwoordelijkheid te dragen en zich meer bewust te doen zijn van wat ze leren. Kinderen zijn meer betrokken bij het eigen leerproces als ze zelf verantwoordelijkheid dragen	gemiddeld
	Op het Groene Hart is vertrouwen voorwaardelijk om goed onderwijs en een goed opvang te bieden. Dit geldt voor alle geledingen, medewerkers, leerlingen en ouders	laag
	Ouders en IKC het Groene Hart hebben elkaar nodig om gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de opvoeding en ontwikkeling te dragen. De ontwikkeling van het kind staat centraal en daarvoor horen team en ouders zich, gezamenlijk, op basis van vertrouwen en positief samenwerken in te zetten • Vervanging bij afwezigheid • Opvang bij afwezigheid van de leerkracht	laag
	Op onze school heerst een prettige, rustige (werk)sfeer, waarin kinderen, leerkrachten en ouders zich goed voelen. • Netheid binnen de school • Vindt het rustig in de klas • Hygiëne en netheid binnen de school • Aandacht voor pestgedrag • Rust en orde op school • Rust en orde in de klas	laag
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Doorontwikkeling gebruik model Interactief Gedifferentieerd Directe Instructie (IGDI)	gemiddeld
	Inbedding visie missie bij team; schoolbeleid hieraan koppelen	gemiddeld
	Inbedding kwaliteitszorg WMK (vierjarenplanning) • Prioriteren Evaluatieplan 2019-2023	hoog
	Implementeren en borgen Primary International Curriculum (IPC)	hoog
De visies van de school	Professionalisering Schoolgids 2020-2021	hoog
	Misie en visie letterlijk zichtbaar maken	hoog
Levensbeschouwelijke identiteit	Actualiseren document Actief Burgerschap	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Overzicht vervanging methodes • Leermethoden • Waardering lezen • Waardering Engels • Waardering taal	laag
Taallesonderwijs	Taalbeleidsplan actualiseren	hoog
Rekenen en wiskunde	Rekenbeleidsplan actualiseren	hoog
	Implementeren en borgen Bareka: bouwen aan een stevig rekenmuurtje	gemiddeld
Wereldoriëntatie	Teamscholing IPC 2019-2020 en 2020-2021	hoog
Bewegingsonderwijs	Er is scholing nodig voor groepsleerkrachten die niet bevoegd zijn om gym te geven.	hoog
Didactisch handelen	De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen	gemiddeld
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Welke ruimte geven we leerlingen om zelf te bepalen wat ze kunnen leren? (en hoe en met wie)	gemiddeld
	In hoeverre kunnen leerlingen kiezen uit extra werk? Sluit dat voldoende aan op de naaste ontwikkeling?	laag
	Afspraken doorgaande lijn samenwerken vastleggen	laag
Zorg en begeleiding	Planmatige zorg blijft een punt van aandacht	hoog
	Het analyseren van toetsen blijft een punt van aandacht • Antwoorden op toetsen worden besproken	hoog
Talentontwikkeling	IPC beleidsdocument opstellen	hoog
Opbrengstgericht werken	Er zijn nieuwe leerkrachten bijgekomen. Uitleg van de toetsafname is gewenst	hoog
Integraal Personeelsbeleid	De in gebruik zijnde kijkwijzers voor b.v. klasse-consultaties zijn binnen Wolderwijs divers. We streven naar uniform beleid voor wat betreft competentiescreening en -ontwikkeling. De verwachting is dat deze in 2019-2020 gestalte krijgt.	hoog
Organisatorische doelen	Managementopleiding bouwcoördinatoren	gemiddeld
	Scholing IPC coördinator	gemiddeld
Professionele cultuur	Teamscholing professionele cultuur/intervisie en coöperatief vergaderen 2019-2020	gemiddeld
Taakbeleid	Taakbeleid en Werkverdelingsplan jaarlijks evalueren en borgen. • Werkdruk	laag
Veiligheid	Actualiseren van het veiligheidsbeleid (digitaalveiligheidsplan).	hoog
Arbobeleid	Aanpassen ontruimings- calamiteitenplan	hoog
Privacybeleid	Inbedden afspraken over omgaan met leerlinggegevens jaarlijks kortsluiten op actualiteit.	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Voor- en vroegschoolse educatie	Accrediteren methode Onderbouwd om VVE locatie te worden	hoog
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Doorontwikkelen doorgaande ontwikkelingslijn	laag
Onze eigen kwaliteitsaspecten	Onze eigen kwaliteitsaspecten (parels) extra benadrukken in o.a. schoolgids, jaarverslag e.d.	hoog
Wet- en regelgeving	Updaten website IKC Het Groene Hart	gemiddeld
Leerstofaanbod	De school biedt een breed aanbod aan	hoog

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De school wenst dat alle leerlingen met een goed gevulde rugzak het Groene Hart verlaten om uiteindelijk een goede plek in de samenleving in te kunnen nemen
	Op het Groene Hart is vertrouwen voorwaardelijk om goed onderwijs en een goed opvang te bieden. Dit geldt voor alle geledingen, medewerkers, leerlingen en ouders
	Ouders en IKC het Groene Hart hebben elkaar nodig om gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de opvoeding en ontwikkeling te dragen. De ontwikkeling van het kind staat centraal en daarvoor horen team en ouders zich, gezamenlijk, op basis van vertrouwen en positief samenwerken in te zetten
	Op onze school heerst een prettige, rustige (werk)sfeer, waarin kinderen, leerkrachten en ouders zich goed voelen.
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Inbedding visie missie bij team; schoolbeleid hieraan koppelen
	Inbedding kwaliteitszorg WMK (vierjarenplanning)
	Implementeren en borgen Primary International Curriculum (IPC)
De visies van de school	Professionalisering Schoolgids 2020-2021
	Misie en visie letterlijk zichtbaar maken
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Overzicht vervanging methodes
Taallesonderwijs	Taalbeleidsplan actualiseren
Wereldoriëntatie	Teamscholing IPC 2019-2020 en 2020-2021
Zorg en begeleiding	Planmatige zorg blijft een punt van aandacht
	Het analyseren van toetsen blijft een punt van aandacht
Opbrengstgericht werken	Er zijn nieuwe leerkrachten bijgekomen. Uitleg van de toetsafname is gewenst
Integraal Personeelsbeleid	De in gebruik zijnde kijkwijzers voor b.v. klasse-consultaties zijn binnen Wolderwijs divers. We streven naar uniform beleid voor wat betreft competentiescreening en -ontwikkeling. De verwachting is dat deze in 2019-2020 gestalte krijgt.
Professionele cultuur	Teamscholing professionele cultuur/intervisie en coöperatief vergaderen 2019-2020
Taakbeleid	Taakbeleid en Werkverdelingsplan jaarlijks evalueren en borgen.
Veiligheid	Actualiseren van het veiligheidsbeleid (digitaalveiligheidsplan).
Arbobeleid	Aanpassen ontruimings- calamiteitenplan
Privacybeleid	Inbedden afspraken over omgaan met leerlinggegevens jaarlijks kortsluiten op actualiteit.
Voor- en vroegschoolse educatie	Accrediteren methode Onderbouwd om VVE locatie te worden
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Doorontwikkelen doorgaande ontwikkelingslijn

Thema	Verbeterdoel
Onze eigen kwaliteitsaspecten	Onze eigen kwaliteitsaspecten (parels) extra benadrukken in o.a. schoolgids, jaarverslag e.d.
Wet- en regelgeving	Updaten website IKC Het Groene Hart
Leerstofaanbod	De school biedt een breed aanbod aan

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag
	De school wenst dat alle leerlingen met een goed gevulde rugzak het Groene Hart verlaten om uiteindelijk een goede plek in de samenleving in te kunnen nemen
	We willen dat de leerlingen (nog) meer betrokken zijn bij hun leren. De school leert de leerlingen daartoe stapsgewijs verantwoordelijkheid te dragen en zich meer bewust te doen zijn van wat ze leren. Kinderen zijn meer betrokken bij het eigen leerproces als ze zelf verantwoordelijkheid dragen
	Op het Groene Hart is vertrouwen voorwaardelijk om goed onderwijs en een goed opvang te bieden. Dit geldt voor alle geledingen, medewerkers, leerlingen en ouders
	Ouders en IKC het Groene Hart hebben elkaar nodig om gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de opvoeding en ontwikkeling te dragen. De ontwikkeling van het kind staat centraal en daarvoor horen team en ouders zich, gezamenlijk, op basis van vertrouwen en positief samenwerken in te zetten
	Op onze school heerst een prettige, rustige (werk)sfeer, waarin kinderen, leerkrachten en ouders zich goed voelen.
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Inbedding visie missie bij team; schoolbeleid hieraan koppelen
	Implementeren en borgen Primary International Curriculum (IPC)
Levensbeschouwelijke identiteit	Actualiseren document Actief Burgerschap
Taallesonderwijs	Taalbeleidsplan actualiseren
Rekenen en wiskunde	Rekenbeleidsplan actualiseren
	Implementeren en borgen Bareka: bouwen aan een stevig rekenmuurtje
Wereldoriëntatie	Teamscholing IPC 2019-2020 en 2020-2021
Bewegingsonderwijs	Er is scholing nodig voor groepsleerkrachten die niet bevoegd zijn om gym te geven.
Didactisch handelen	De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
Zorg en begeleiding	Planmatige zorg blijft een punt van aandacht
	Het analyseren van toetsen blijft een punt van aandacht
Talentontwikkeling	IPC beleidsdocument opstellen
Organisatorische doelen	Managementopleiding bouwcoördinatoren
	Scholing IPC coördinator
Taakbeleid	Taakbeleid en Werkverdelingsplan jaarlijks evalueren en borgen.
Veiligheid	Actualiseren van het veiligheidsbeleid (digitaalveiligheidsplan).
Privacybeleid	Inbedden afspraken over omgaan met leerlinggegevens jaarlijks kortsluiten op actualiteit.
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Doorontwikkelen doorgaande ontwikkelingslijn
Leerstofaanbod	De school biedt een breed aanbod aan

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag
	De school wenst dat alle leerlingen met een goed gevulde rugzak het Groene Hart verlaten om uiteindelijk een goede plek in de samenleving in te kunnen nemen
	We willen dat de leerlingen (nog) meer betrokken zijn bij hun leren. De school leert de leerlingen daartoe stapsgewijs verantwoordelijkheid te dragen en zich meer bewust te doen zijn van wat ze leren. Kinderen zijn meer betrokken bij het eigen leerproces als ze zelf verantwoordelijkheid dragen
	Op het Groene Hart is vertrouwen voorwaardelijk om goed onderwijs en een goed opvang te bieden. Dit geldt voor alle geledingen, medewerkers, leerlingen en ouders
	Ouders en IKC het Groene Hart hebben elkaar nodig om gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de opvoeding en ontwikkeling te dragen. De ontwikkeling van het kind staat centraal en daarvoor horen team en ouders zich, gezamenlijk, op basis van vertrouwen en positief samenwerken in te zetten
	Op onze school heerst een prettige, rustige (werk)sfeer, waarin kinderen, leerkrachten en ouders zich goed voelen.
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Doorontwikkeling gebruik model Interactief Gedifferentieerd Directe Instructie (IGDI)
	Inbedding visie missie bij team; schoolbeleid hieraan koppelen
Rekenen en wiskunde	Rekenbeleidsplan actualiseren
Bewegingsonderwijs	Er is scholing nodig voor groepsleerkrachten die niet bevoegd zijn om gym te geven.
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Welke ruimte geven we leerlingen om zelf te bepalen wat ze kunnen leren? (en hoe en met wie)
	In hoeverre kunnen leerlingen kiezen uit extra werk? Sluit dat voldoende aan op de naaste ontwikkeling?
Organisatorische doelen	Managementopleiding bouwcoördinatoren
Taakbeleid	Taakbeleid en Werkverdelingsplan jaarlijks evalueren en borgen.
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Doorontwikkelen doorgaande ontwikkelingslijn
Leerstofaanbod	De school biedt een breed aanbod aan

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De school wenst dat alle leerlingen met een goed gevulde rugzak het Groene Hart verlaten om uiteindelijk een goede plek in de samenleving in te kunnen nemen
	Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills
	We willen dat de leerlingen (nog) meer betrokken zijn bij hun leren. De school leert de leerlingen daartoe stapsgewijs verantwoordelijkheid te dragen en zich meer bewust te doen zijn van wat ze leren. Kinderen zijn meer betrokken bij het eigen leerproces als ze zelf verantwoordelijkheid dragen
	Op het Groene Hart is vertrouwen voorwaardelijk om goed onderwijs en een goed opvang te bieden. Dit geldt voor alle geledingen, medewerkers, leerlingen en ouders
	Ouders en IKC het Groene Hart hebben elkaar nodig om gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de opvoeding en ontwikkeling te dragen. De ontwikkeling van het kind staat centraal en daarvoor horen team en ouders zich, gezamenlijk, op basis van vertrouwen en positief samenwerken in te zetten
	Op onze school heerst een prettige, rustige (werk)sfeer, waarin kinderen, leerkrachten en ouders zich goed voelen.
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Inbedding visie missie bij team; schoolbeleid hieraan koppelen
Bewegingsonderwijs	Er is scholing nodig voor groepsleerkrachten die niet bevoegd zijn om gym te geven.
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Afspraken doorgaande lijn samenwerken vastleggen
Taakbeleid	Taakbeleid en Werkverdelingsplan jaarlijks evalueren en borgen.
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Doorontwikkelen doorgaande ontwikkelingslijn
Leerstofaanbod	De school biedt een breed aanbod aan

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 12TS
Naam: IKC Het Groene Hart
Adres: Schoolbrink 1
Postcode: 7921 HG
Plaats: ZUIDWOLDE DR

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 12TS
Naam: IKC Het Groene Hart
Adres: Schoolbrink 1
Postcode: 7921 HG
Plaats: ZUIDWOLDE DR

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
