



Het **Groene** Hart
IKC

Beleidsplan huiswerk

Karlien Mulder

7921 HG Zuidwolde

Tel. 0528-372007

Mail: karlien.mulder@wolderwijs.nl

www.groenehartzuidwolde.nl

Inhoud

1.	Inleiding.....	3
1.1	Wat wordt verstaan onder huiswerk?	3
1.1.1	Vergroten van de verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van kinderen;.....	3
1.1.2	Bevorderen van het leerproces van kinderen;	3
1.1.3	Vormt een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs;	3
1.1.4	Vergroten van de ouderbetrokkenheid bij de ontwikkeling van het kind;	3
2.	Huiswerk verdelen we onder in twee soorten.	3
2.1	Opbouw van het huiswerk.	4
2.1.1	Groep 1/2:.....	4
2.1.2	Groep 3:.....	4
2.1.3	Groep 4:.....	4
2.1.4	Groep 5:.....	4
2.1.5	Groep 6:.....	5
2.1.6	Groep 7:.....	5
2.1.7	Groep 8:.....	5
3.	Wat verwachten wij van ouders/verzorgers?	6
3.1	Wat mag u van de school verwachten?	6

1. Inleiding

Voor u ligt het beleidsplan huiswerk waarin het hoe en waarom van huiswerk beschreven staat. Wat is het nut van huiswerk, wat levert het op en wat wordt er onder verstaan. Wat wordt er van u als ouder verwacht en wat mag er van Het Groene Hart verwacht worden.

1.1 Wat wordt verstaan onder huiswerk?

Onder huiswerk verstaat IKC Het Groene Hart al het werk dat kinderen thuis in opdracht van school moeten leren of maken. Huiswerk brengt een stukje school mee naar huis. Huiswerk biedt bovendien informatie over het leerstofaanbod op school. Hoewel leren in eerste plaats op school plaatsvindt, kan huiswerk de zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid van kinderen stimuleren.

1.1.1 Vergroten van de verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van kinderen;

Zelf verantwoordelijkheid dragen voor het huiswerk, zelf plannen wanneer het gemaakt/geleerd moet worden zodat het op tijd klaar is, biedt kansen om de zelfstandigheid te vergroten.

1.1.2 Bevorderen van het leerproces van kinderen;

Door naast de leertijd op school thuis ook bezig te zijn met het inoefenen of herhalen van leerstof wordt het leerrendement vergroot. Omdat sommige kinderen meer tijd nodig hebben om bepaalde aspecten onder de knie te krijgen, kan de leertijd uitgebreid worden door het inzetten van huiswerk om deze aspecten. Dit kan gaan om zaken zoals het leren van de tafels, lezen of spelling.

1.1.3 Vormt een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs;

Huiswerk geeft een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Op het Voortgezet Onderwijs wordt ervan uitgegaan dat huiswerk maken een logisch verlengstuk is van het dagelijkse schoolbezoek. Als kinderen daar al wat vertrouwd mee raken op de basisschool, zal dat zeker bijdragen aan het zich snel kunnen aanpassen aan de manier van werken op het Voortgezet Onderwijs.

1.1.4 Vergroten van de ouderbetrokkenheid bij de ontwikkeling van het kind;

Kinderen leren het best wanneer de ouders/verzorgers interesse tonen in hetgeen dat zij doen. De betrokkenheid en stimulans van thuis is een belangrijke motivator om een kind te laten leren. Daarnaast krijgen ouders door het huiswerk wat thuis gemaakt wordt, beter zicht op wat er in school gebeurt.

2. Huiswerk verdelen we onder in twee soorten.

1. Huiswerk algemeen: voor alle leerlingen van de groep.
2. Huiswerk specifiek: gericht op de extra ondersteuning van een leerling.

Als een kind het minimale werk niet af heeft, kan de leerkracht besluiten dit werk mee te geven naar huis om het af te maken. Ook het afmaken van het werk op school na schooltijd behoort tot de mogelijkheden, de leerkracht neemt contact op met de ouders/verzorgers.

2.1 Opbouw van het huiswerk.

Vanaf groep 1/2 wordt gestart met het meegeven van huiswerk. Het is belangrijk dat kinderen zelf de meerwaarde (h)erkennen of leren (h)erkennen, die het meenemen en maken van huiswerk met zich meebrengt. De motivatie van de kinderen is een voorwaarde tot leren. In alle gevallen is het belangrijk dat er niet te veel druk op het huiswerk wordt gelegd en er geen uren tijd in gaat zitten. De kinderen moet na schooltijd ook lekker kunnen ontspannen. Samen spelen en bewegen is naast het huiswerk ook erg belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Hieronder ziet u een overzicht per groep wat het aangeboden huiswerk is:

2.1.1 Groep 1/2:

- Meegeven van de logeerbeer. Door deze logeerbeer oefenen de kinderen het spreken en presenteren voor een groep, maar ook het luisteren naar anderen. Het taalbegrip wordt vergroot;
- Veters leren strikken;
- Oefenen met het computerprogramma Bouw. De kinderen oefenen hiermee het lezen, met als doel beter en sneller te lezen;
- Leesbingo kaarten. Dit is goed voor de leesbevordering. Kinderen enthousiast maken om thuis te gaan lezen;
- Mooie dingendoos. Hiermee vertellen de kinderen over de spullen die zij zelf meegebracht hebben in de doos. Hiermee oefenen de kinderen met het spreken en luisteren en wordt het taalbegrip vergroot.

2.1.2 Groep 3:

- Spreekbeurt/boekbespreking. De kinderen leren presenteren, spreken en luisteren. Ook het taalbegrip en leesmotivatie wordt hiermee vergroot;
- Oefenen met het computerprogramma Bouw. De kinderen oefenen hiermee het lezen, met als doel beter en sneller te lezen;
- Leesbingo kaarten. Dit is goed voor de leesbevordering. Kinderen enthousiast maken om thuis te gaan lezen;
- IPC opdracht. De kinderen kunnen een opdracht passend bij het IPC thema mee naar huis krijgen. Dit is ter voorbereiding op de IPC middagen.

2.1.3 Groep 4:

- Spreekbeurt/boekbespreking. De kinderen leren presenteren, spreken en luisteren. Ook het taalbegrip en leesmotivatie wordt hiermee vergroot;
- Oefenen met het computerprogramma Bouw. De kinderen oefenen hiermee het lezen, met als doel beter en sneller te lezen;
- Leesbingo kaarten. Dit is goed voor de leesbevordering. Kinderen enthousiast maken om thuis te gaan lezen;
- IPC opdracht. De kinderen kunnen een opdracht passend bij het IPC thema mee naar huis krijgen. Dit is ter voorbereiding op de IPC middagen;
- Het inoefenen van de tafels.

2.1.4 Groep 5:

- Spreekbeurt/boekbespreking. De kinderen leren presenteren, spreken en luisteren. Ook het taalbegrip en leesmotivatie wordt hiermee vergroot;
- Leesbingo kaarten. Dit is goed voor de leesbevordering. Kinderen enthousiast maken om thuis te gaan lezen;
- Spellingkampioen. Extra oefenen met de aangeboden spellingcategorieën;
- Oproep voor het oefenen van de tafels;
- IPC opdracht. De kinderen kunnen een opdracht passend bij het IPC thema mee naar huis krijgen. Dit is ter voorbereiding op de IPC middagen.

2.1.5 Groep 6:

- Spreekbeurt/boekbespreking. De kinderen leren presenteren, spreken en luisteren. Ook het taalbegrip en leesmotivatie wordt hiermee vergroot;
- Spellingkampioen. Extra oefenen met de aangeboden spellingcategorieën;
- Leesbingo kaarten. Dit is goed voor de leesbevordering. Kinderen enthousiast maken om thuis te gaan lezen;
- Oproep voor het oefenen van de tafels;
- IPC opdracht. De kinderen kunnen een opdracht passend bij het IPC thema mee naar huis krijgen. Dit is ter voorbereiding op de IPC middagen.

2.1.6 Groep 7:

- Spreekbeurt/boekbespreking. De kinderen leren presenteren, spreken en luisteren. Ook het taalbegrip en leesmotivatie wordt hiermee vergroot;
- Spellingkampioen. Extra oefenen met de aangeboden spellingcategorieën;
- Leesbingo kaarten. Dit is goed voor de leesbevordering. Kinderen enthousiast maken om thuis te gaan lezen;
- Oproep voor het oefenen van de tafels;
- IPC opdracht. De kinderen kunnen een opdracht passend bij het IPC thema mee naar huis krijgen. Dit is ter voorbereiding op de IPC middagen.

2.1.7 Groep 8:

- Spreekbeurt/boekbespreking. De kinderen leren presenteren, spreken en luisteren. Ook het taalbegrip en leesmotivatie wordt hiermee vergroot;
- Spellingkampioen. Extra oefenen met de aangeboden spellingcategorieën;
- Leesbingo kaarten. Dit is goed voor de leesbevordering. Kinderen enthousiast maken om thuis te gaan lezen;
- Extra oefenbladen passend bij het rekenblok;
- IPC opdracht. De kinderen kunnen een opdracht passend bij het IPC thema mee naar huis krijgen. Dit is ter voorbereiding op de IPC middagen.

3. Wat verwachten wij van ouders/verzorgers?

- Dat er voldoende tijd voor uw kind is om het huiswerk te kunnen maken. Overleg samen met uw kind hoeveel tijd ervoor nodig is en wanneer dat het beste kan. Het kan slim zijn om een routine op te bouwen door een vast moment op de dag hiervoor te kiezen. Bijvoorbeeld altijd direct na het avondeten of ...
- Dat u zorgt voor een geschikte plaats in huis waar het huiswerk geconcentreerd gemaakt kan worden.
- Dat u uw kind helpt als dat nodig is. Daarbij is het wel belangrijk dat u uw kind leert waar het kan het zelf te doen. Bij het leerwerk kunt u uw kind helpen door te overhoren of te luisteren naar een boekbespreking/spreekbeurt etc. Vraag uw kind gerust hoe ze het op school hebben geleerd, ze zouden het moeten kunnen navertellen. Is dat niet het geval dan is het raadzaam na te vragen aan de desbetreffende leerkracht. Als de manier waarop uw kind het leert anders is dan u het vroeger leerde, u de manier van het kind/school hanteert om verwarring te voorkomen.
- Dat u het doorgeeft aan de leerkracht als uw kind onverhoopt niet aan het huiswerk toegekomen is.

3.1 Wat mag u van de school verwachten?

- Dat er duidelijke instructie (aan leerling of ouder/verzorger) is gegeven voor het huiswerk dat gemaakt moet worden.
- Dat het huiswerk door de leerkracht wordt nagekeken en/of nabesproken.
- Dat u altijd bij de leerkracht terecht kunt als er iets niet lukt of u constateert dat het niet goed gaat met het maken van huiswerk.
- Dat het huiswerk via ParnasSys, Klasbord, MOO of op papier verzonden/meegegeven wordt.